



Para Destacar

1. La noción de **evaluación de resultados de aprendizaje** es mucho más amplia que las evaluaciones del ICFES - incluye evaluaciones externas como las que hace el ICFES.
2. Las evaluaciones que hace el ICFES son externas, masivas y estandarizadas.
3. Las pruebas ICFES permiten realizar comparaciones:
 - Entre lo que se espera alcanzar y lo que se ha logrado.
 - Entre individuos y grupos (instituciones, municipios, países)
 - En el tiempo.
4. Pero tienen limitaciones:
 - No miden la totalidad de los objetivos de la educación.
 - No dan cuenta de los procesos individuales de los estudiantes.
 - Los resultados de las evaluaciones del ICFES son indicador indispensable pero no único, del aprendizaje de las personas y de la calidad de las instituciones o de la educación en general.

Que ha pasado

1. En 1980 se volvió obligatorio el examen ICFES para ingresar a la educación superior.
2. El ICFES no hace ranking de Colegios, solo los separa en 6 categorías o grupos (Muy Inferior, Inferior, Bajo, Medio, Alto, Superior, Muy Superior)
3. En el año 2000, el ICFES inicia evaluación en **COMPETENCIAS**, tomando el currículo que ya estaba diseñado por el Ministerio de Educación Superior.
4. En el año 2004 el MEN agrupa los estándares básicos por competencias e 5 áreas básicas Lenguaje, Matemática, Ciencias (Sociales y Naturales), Competencias Ciudadanas y Inglés obligatorio y el ICFES adapta su examen para cumplir estas exigencias de los nuevos estándares.
5. En el 2005 se redujo el tiempo de aplicación a dos sesiones (un solo día) y se redujeron las preguntas de 35 a 24.
6. En 2006 la prueba de Ciencias Sociales unifico Geografía e Historia.
7. En 2007 la prueba de inglés se alinea al Marco Común Europeo para las Lenguas con 45 preguntas.
8. El ICFES entrega reportes:
 - Individuales
 - Puntajes para cada una de las pruebas.
 - Puntajes y niveles en subescalas para cada una de las pruebas: competencias y componentes.
 - Puesto respecto al número total de evaluados.
 - Institucionales (Colegios)
 - Promedios en cada una de las pruebas.
 - Distribuciones en los niveles de las subescalas.
 - Clasificación en categorías de Rendimiento.
9. **Decreto 869 de 2010:** Reglamentación del examen SABER 11°
 - Selección, nivelación y prevención de la deserción en educación superior.
 - Monitoreo de la calidad de las instituciones educativas, a partir de los estándares básicos en competencias.
 - Informar para la estimación del valor agregado de la educación media de la educación superior.



Que busca la alineación de SABER 11°

1. Cumplir los propósitos de la educación en desarrollo de competencias:

Evaluaciones nacionales



Sistema integrado de evaluaciones

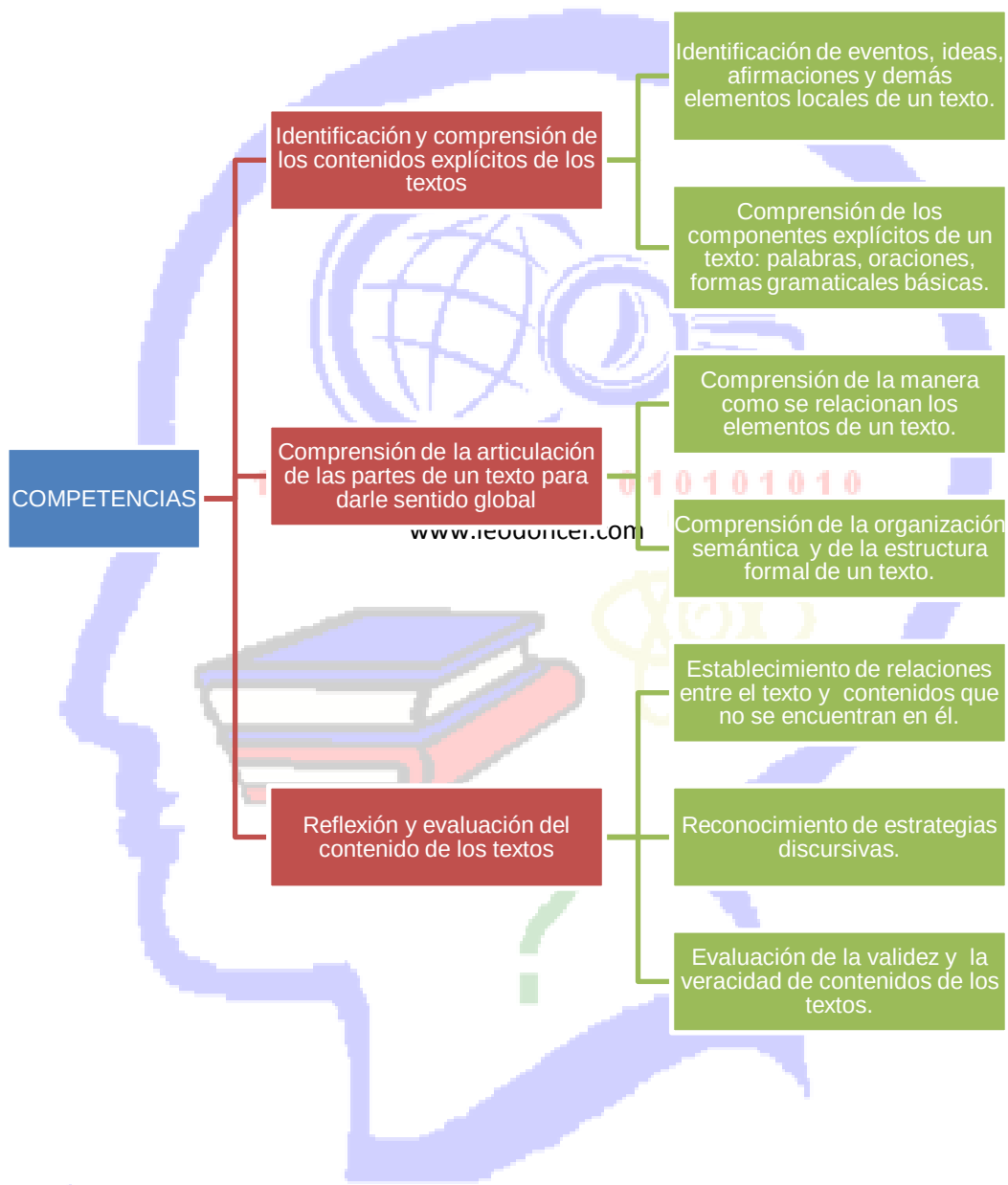
2. Mayor correspondencia con los estándares (competencias básicas y ciudadanas).
3. Visión integrada de los objetivos de la educación en todos los niveles.
4. Información que facilite la toma de decisiones sobre mejoramiento, por parte de autoridades institucionales (reportes).
5. En saber 11° no se puede hacer una prueba escrita debido al volumen por ahora.
6. Nueva Estructura del sistema integrado de evaluación.

La alineación de SABER 11° en el sistema integrado de evaluación

3°	5°	9°	11°	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica	Lectura Crítica
Razon. Cuantitativo	Razon. Cuantitativo	Matemáticas (incluye Raz. Cuantitativo)	Matemáticas	Raz. Cuantitativo Pensam. Cient. Mat. y Estad. (Específica)
	Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas Investig. Cs. Sociales (Específica)
	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Pensamiento Científico (Específica)
		Inglés	Inglés	Inglés
				Comunicación Escrita

LECTURA CRÍTICA en SABER 11°

- Agrupa las pruebas actuales de Lenguaje y Filosofía.
- Evalúa competencias relacionadas con la lectura de diferentes textos (continuos y discontinuos), incluyendo textos filosóficos.
- Está alineada con Saber Pro, y parcialmente con Saber 3°, Saber 5° y Saber 9°.



www.leodoncel.com

Se divide en dos partes:

Razonamiento Cuantitativo

www.leodoncel.com

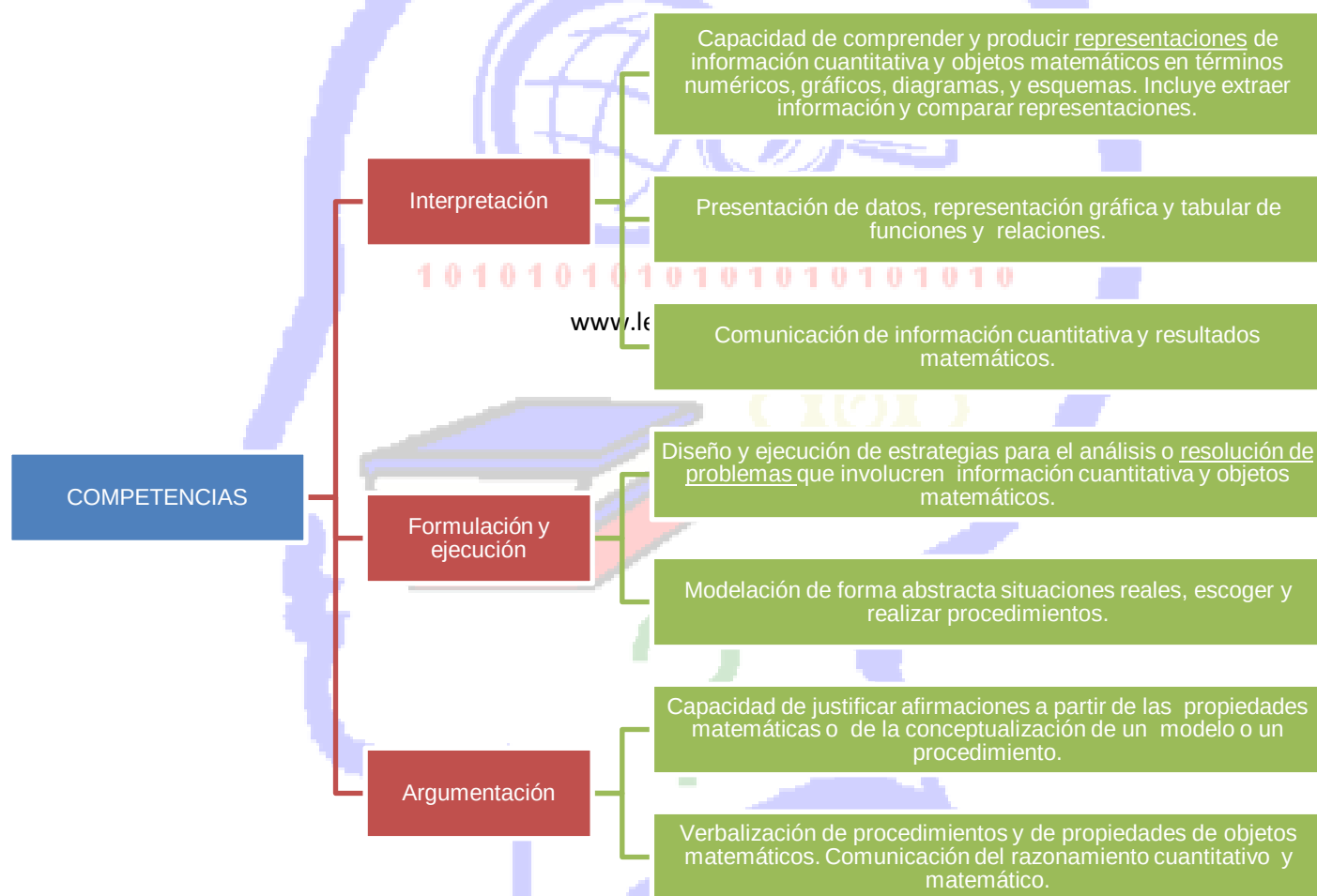
Evalúa contenidos “genéricos” de las matemáticas.

Está alineada con SABER PRO.

Matemáticas (de Educación Media)

Evalúa contenidos específicos de la Media.

Está alineada con SABER 3°, SABER 5° y SABER 9°.

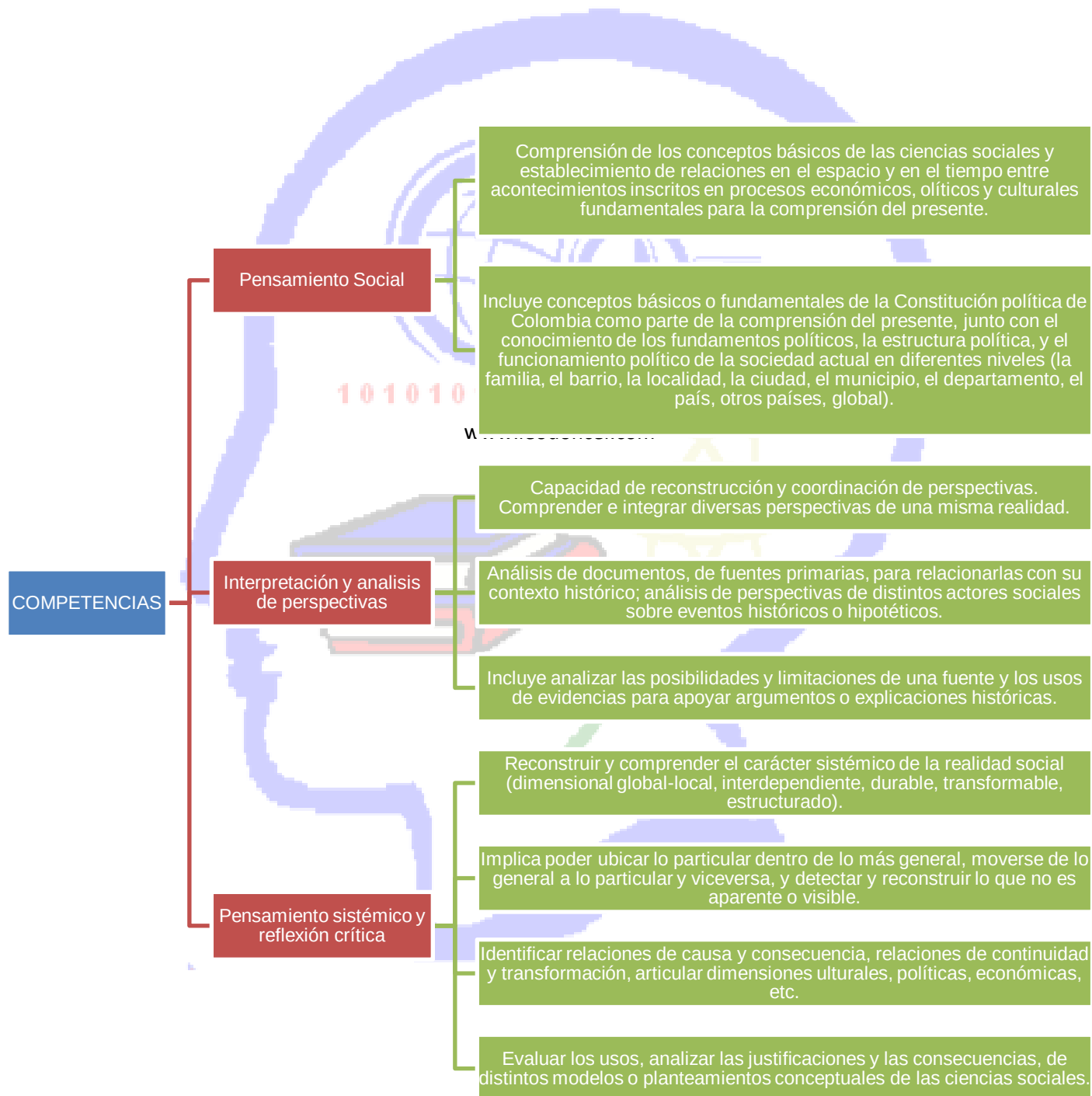


www.leodoncel.com



Articula la evaluación de Sociales con la de Competencias Ciudadanas en torno a los conocimientos de la Constitución, el pensamiento social, la interpretación de fuentes, el análisis de perspectivas, el pensamiento sistémico y la reflexión crítica.

Competencias Ciudadanas está alineada con SABER 5°, SABER 9° y SABER PRO.



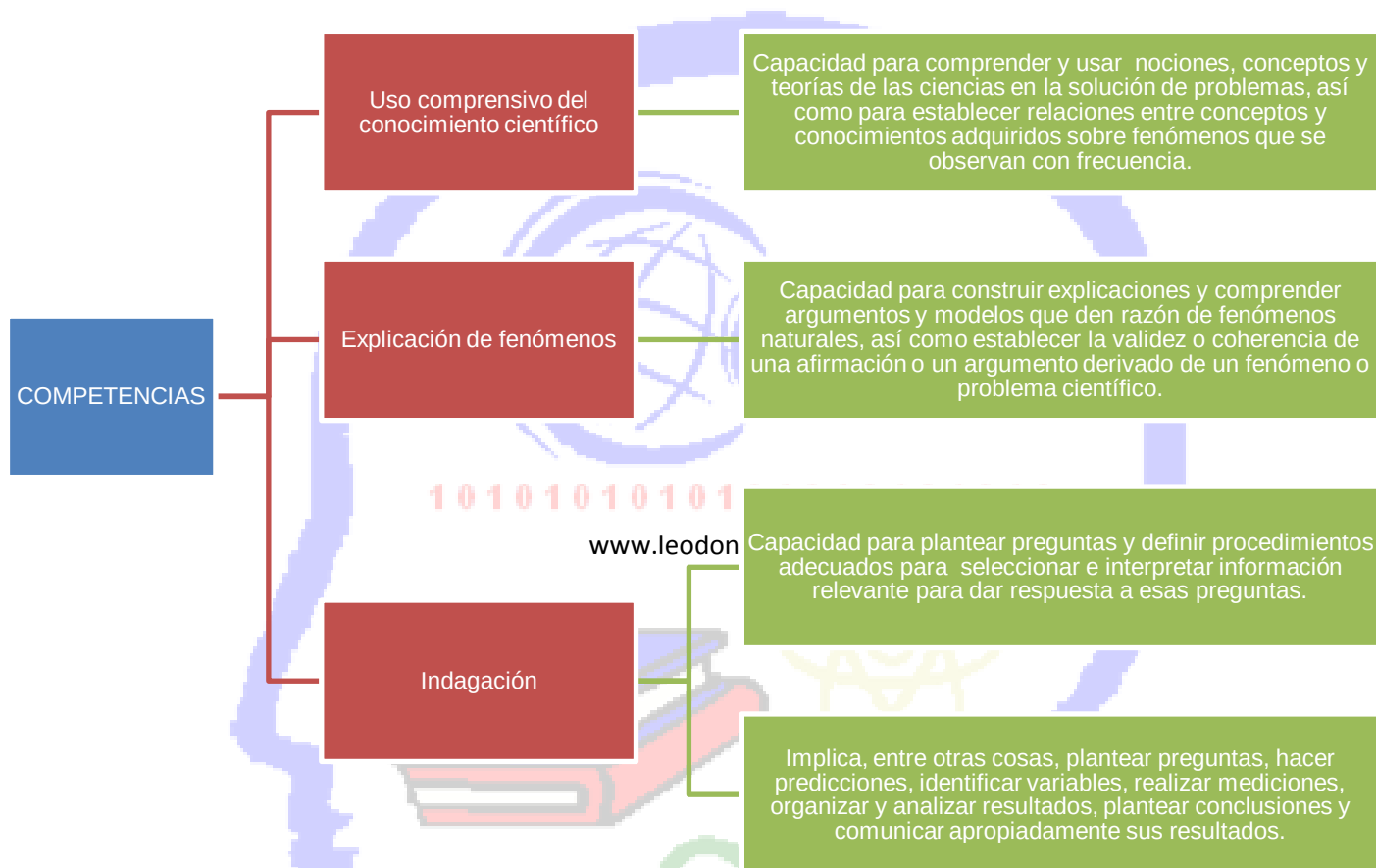
Prueba de Ciencias Naturales en SABER 11°

- Articula las pruebas de Biología, de Física y de Química en torno a las competencias que evalúan en común.

www.leodoncel.com

- Incorpora el componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad.

- Está alineada con SABER 5° y SABER 9° y parcialmente con el módulo de Pensamiento Científico de SABER PRO.



Prueba de Inglés en SABER 11°

Se mantiene la estructura y formato de la prueba actual.

Está alineada con Saber Pro.

La meta de la educación media es que los estudiantes queden en B1.

NIVELES DE COMPETENCIAS

A1: Principiante

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

A2: Básico

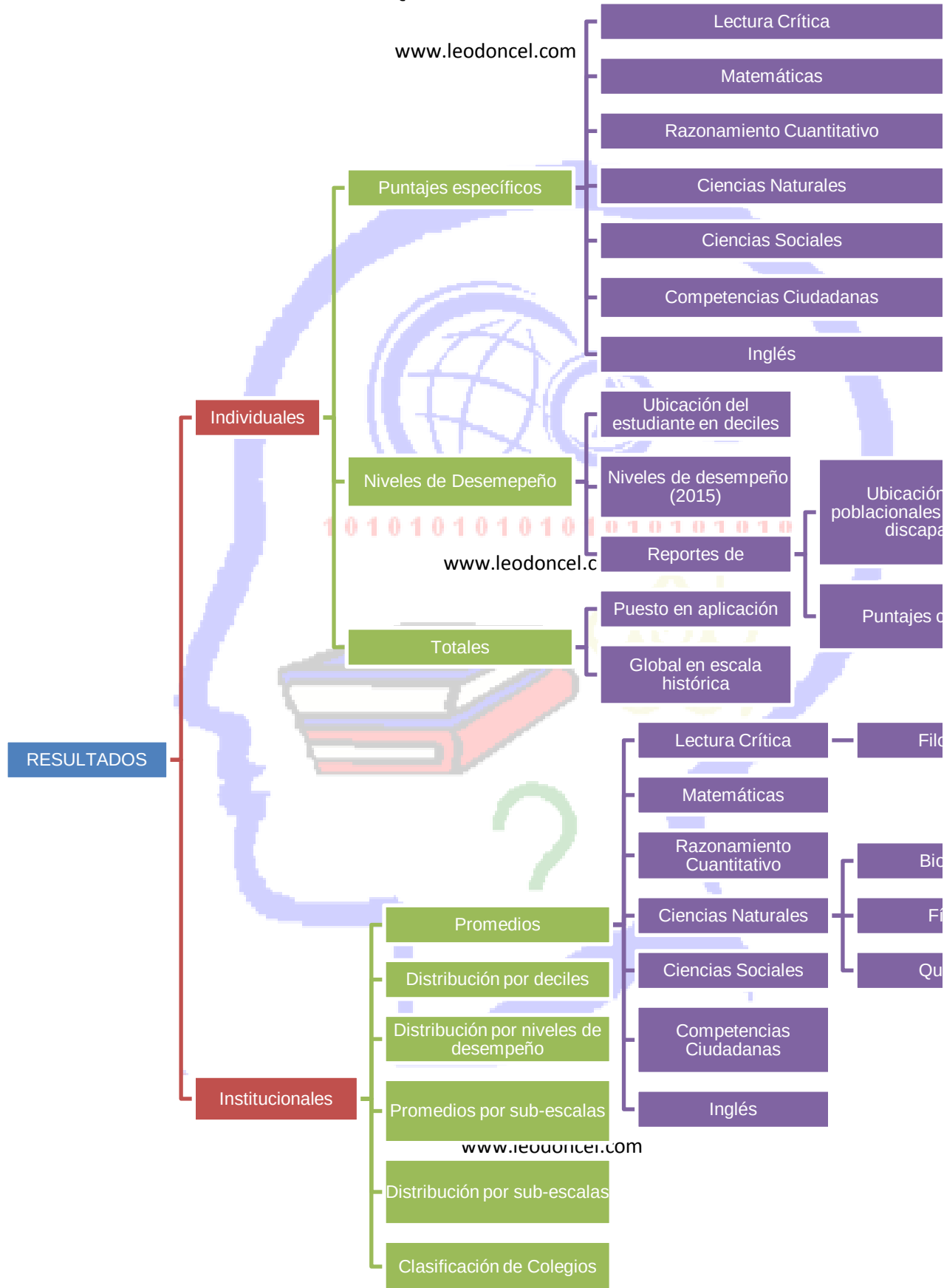
Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).

B1: Pre intermedio

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.



RESULTADOS QUE PRODUCIRÁ EL EXAMEN





- Preguntas de selección múltiple.
- Inclusión progresiva de preguntas abiertas:
 - Reduce el efecto del entrenamiento artificial para el examen.
 - Reduce el “ruido” que genera las respuestas al azar.
- Se mantiene las dos sesiones de aplicación (un solo día, mañana y tarde.)
- Se elimina el Componente Flexible.

Fuente: ICFES – Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior

101010101010101010101010

www.leodoncel.com



Informes y Asesorías:



www.leodoncel.com
info@leodoncel.com
Asesorías Educativas Leo Doncel
Cel: 3115159654 – 3114553886 – 3004740956

“Una experiencia hacia la Sublimidad”

www.leodoncel.com